

**МКУ «Управление образования исполнительного комитета
Азнакаевского муниципального района РТ»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 4 города Азнакаево»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан
(МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево» АМР РТ)**

Согласовано:
Председатель профсоюза
МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево»
АМР РТ
«26» августа 2021г.

Утверждено:
Директор МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево»
И.Н. Шайдуллин
Приказ № 152
от «27» августа 2021г.

Рассмотрено на педагогическом совете лицея
Протокол №1 от 26 августа 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей №4 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района
Республики Татарстан

Содержание

Пояснительная записка	2
Паспорт Программы развития МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ на 2021-2025 годы	3
1. Информационная справка о МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ	9
2. SWOT-анализ потенциала развития МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ	14
3. Концепция развития МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ	20
Модель лицея – 2025	21
Модель педагога лицея – 2025	22
Модель выпускника лицея- 2025	22
Миссия лицея	24
4. Основные направления реализации программы развития МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ	24
4.1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии»	24
4.2. «Эффективная образовательная среда»	28
4.3. «Я-гражданин»	29
4.4. «Информационная образовательная среда»	32
4.5. «Инклюзивное образование в лицее»	36
4.6. «Лицей - открытая государственно-общественная среда»	40
4.7. Проект «АГНИ»	48
4.8. Проект «Точка роста»	49
4.9. Проект «Эколого-эстетическое воспитание»	50
5. Механизм управления реализацией Программы развития МБОУ «Лицей № 4» на 2021-2025 годы	51
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 4» на 2021-2025 годы	52
7. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития МБОУ «Лицей № 4» на 2021-2025 годы	53
8. Лист внесения изменений	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей № 4 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ) (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ на период с августа 2021 года до августа 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой лицея.

В Программе отражены тенденции развития лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение лицея качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада лицея как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №4 города Азнакаево» АМР РТ (далее -Программа)
2.	Нормативно- правовые основания для разработки Программы развития	Федеральный уровень – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897; – Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413); – Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; – Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы; – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р); – Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» – Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском

		физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»). Региональный уровень: – Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 22.02.2014 N 110 «Об утверждении Государственной программы «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2020 годы»; Муниципальный уровень: Муниципальная программа «Развитие образования Азнакаевского муниципального района на 2016-2020 годы (постановление администрации города от 30.12.2015 №409). Уровень образовательной организации: – Устав МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево» АМР РТ. – Локальные акты МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ.
3.	Заказчик программы	Управляющий совет МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ.
4.	Основные разработчики Программы	Администрация МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ. Творческая группа педагогических работников МБОУ «Лицей № 4 г.Азнакаево» АМР РТ.
5.	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
6.	Задачи Программы	1) Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования. 2) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. 3) Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс лицея. 4) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания,

		духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда. 5) Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями. 6) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея.
7.	Сроки и этапы реализации Программы	2021 – 2025 гг. Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный: - разработка направлений приведения образовательной системы лицея в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. Второй этап (2022 - 2024 учебные годы) – реализующий: - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. - реализация образовательных и воспитательных проектов. - нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. Третий этап (январь – июль 2025) - аналитико-обобщающий: - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития лицея.
8.	Перечень реализуемых проектов	1. «ФГОС: образовательный стандарт в действии». 2. «Эффективная образовательная среда».

		3. «Я-гражданин». 4. «Информационная образовательная среда». 5. «Инклюзивное образование в лицее». 6. «Лицей - открытая государственно-общественная среда». 7. Проект «АГНИ». 8. Проект «Точка роста». 9. Проект «Эколого-эстетическое направление».	
9.	Исполнители программы	Педагоги МБОУ «Лицей № 4 г.Азнакаево» АМР РТ, учащиеся МБОУ «Лицей № 4 г.Азнакаево» АМР РТ, законные представители учащихся МБОУ «Лицей № 4 г. Азнакаево» АМР РТ	
10.	Основные целевые показатели программы	Показатели качества муниципальной услуги	Плановое Значение
		1. Укомплектованность педагогическими кадрами.	100%
		2. Доля педагогических работников с высшим профессиональным образованием от общего числа педагогов.	100%
		3. Доля педагогов, прошедших курсовую переподготовку не менее одного раза в три года.	100%
		4. Доля общей численности успевающих на «хорошо» и «отлично» по итогам каждой четверти.	50-100%
		5. Доля учащихся, принявших участие в городских, муниципальных, всероссийских конкурсах, олимпиадах.	50-100%
		6. Доля выпускников 9 классов, сдавших экзамены по обязательным предметам в новой форме на «хорошо» и «отлично».	50-80%
		7. Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене по данным предметам.	80-100%
			85-100%

	8. Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен, в числе выпускников, участвовавших в едином государственном экзамене.	95-100%
	9. Удельный вес выпускников, поступивших в учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования.	не более 0%
	10. Доля обучающихся, отчисленных по разным причинам из ОУ и не продолживших получение обязательного общего образования.	не более 0%
	11. Доля обучающихся, оставленных на повторный год обучения.	95-100% не более 15 дней
	12. Доля обучающихся, получающих горячее питание.	
	13. Число пропусков занятий по болезни в расчете на одного ученика от общего числа учебных дней.	26 чел. 10 чел.
	14. Средняя наполняемость классов	99-100%
	15. Количество обучающихся на 1 компьютер.	
	16. Выполнение плана оказания услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием.	Не менее 20%
	17. Организация работы кружка (грант) по 3D-моделированию и прототипированию для приобретения основных компетенций учащимися: познавательных, информационных, коммуникативных, социальных. Научить учащихся теории и методике 3D-моделированию и прототипирования .	Не менее 10%
	18. Целью Клуба «Сэлэт» является объединение членов сообщества Сэлэт через формирование центров активностей и реализацию научных, образовательных, культурных и	Не менее 60%

		спортивных проектов. 19. Проект «АГНИ»: 1. Выезды на кафедры и лаборатории: физической аналитической, пищевой и биотехнологической химии; неорганической и органической химии, инженерного факультета; инженерной и компьютерной графики; технологии органического синтеза, кафедра синтетических каучуков; 2. Экскурсии на предприятия: «Технополис», «Альмет», «Технопарки», «Татнефть». 3. Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов РТ, сотрудниками предприятий АО «Татнефть» и др. 4. Создание на базе лицея олимпиадного центра по физико-химическому профилю с 5 класса. 20. Проект «Точка роста».	Не менее 50%
11	Ожидаемые конечные результаты выполнения программы	– оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС -100%; – доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам; – 100 % педагогов и руководителей лицея пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям; – не менее 65% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям; – не менее 30% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.); – 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;	

		– 100% переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения; – 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации; – 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью; – 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом; – 100% реализация инклюзивного образования в лицее; – в лицее реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития); – не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.). – участие детей в конкурсах, которые в кружке (грант) по 3D-моделированию и прототипированию (уровни муниципальный, республиканский, всероссийский, международный). – Клуб школьников «Сэлэт» выявление, поиск, отбор и привлечение одаренных детей к участию в проектах сообщества; создание условий для обучения, интеллектуального, творческого, физического развития; социально-психологическая адаптация одаренной личности к условиям окружающей его микросреды. - процентное увеличение призовых мест в республиканских олимпиад учащимися
12	Система организации контроля реализации программы,	Реализацию программы и контроль хода выполнения программы, оценку степени эффективности ее реализации обеспечивают администрация МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ, Управляющий совет.

	периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Реализация программных мероприятий и проектов курируется должностными лицами — представителями администрации. Ход выполнения программы рассматривается на заседаниях педагогического совета, на заседаниях Управляющего совета, ежегодно представляется родительской общественности, выставляется на школьном сайте в форме отчета о самообследовании.
--	--	--

1. Информационная справка о МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ

Средняя школа №4 города Азнакаево основана 1 сентября 1962 году.
Статус муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №4 г. Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан присвоен в 2012 году.

Полное название лица: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №4 города Азнакаево» Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан, сокращенное название лица: МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ.

Юридический адрес: 423330, г.Азнакаево, ул. М.Хасанова,5

Дата государственной регистрации: 01.10.2012

E-mail: S4.Azn@tatar.ru

Адрес сайта лица: <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/sch4/page17042.htm>

Лицензия: серия 16Л01 № 00000140 от 12.10.2012 срок действия - бессрочно

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16Л01 № 0000140 от 12.10.2012г. (до 08.02.2025)

Тип: общеобразовательное учреждение;

Вид: физико-математический лицей;

Организационно – правовая форма лица: бюджетное учреждение;

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы: начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования;

ОГРН: 1021601571661

ИНН/КПП: 1643003761/164301001

1997 год - Школа года 97, диплом 3 степени за педагогическое мастерство, творческий поиск, успешность обучения и воспитания.

2006 год – победитель Приоритетного национального проекта «Образование» по поддержке школ, реализующих инновационные образовательные программы.

2008 год - Школа, содействующая здоровью, серебряного уровня.

2012 год – федеральная пилотная площадка для проведения расчетной апробации методики нормативного подушевого финансирования услуг по педагогическому сопровождению развития (образования) талантливых детей в системе общего образования в рамках задачи модернизации общего и дошкольного образования как института социального развития в рамках проекта «Апробация и внедрение модельной методики нормативного подушевого финансирования затрат на педагогическое сопровождение образования талантливых детей в системе общего образования».

2014 год- Школа Превосходства по направлению «Проблемно-ориентированное обучение».

2015 год – стажировочная площадка МО и Н РТ и ИРО РТ по введению ФГОС НОО и ФГОС ООО.

2016 год – базовая площадка в системе общего образования Республики Татарстан в рамках задачи «Реализация мер по развитию научно-образовательной и творческой среды в образовательных организациях развитие эффективной системы дополнительного образования детей», «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов в системе дополнительного образования детей».

2016 год – «Прототипирование». Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы. Базовая площадка «СЦК – специализированный центр компетенций JuniorSkills».

2016 год - базовая республиканская площадка **Клуба** «Сэлэт» является объединение членов сообщества Сэлэт через формирование центров активностей и реализацию научных, образовательных, культурных и спортивных проектов.

2018 год - на основании приказа МО и Н РТ № под - 1100/18 от 14.07.2018г. «Об утверждении перечня образовательных организаций РТ и примерного положения об образовательной организации – центре экологического образования РТ» мы в списке приоритетных школ, единственные в районе. Мы – экоцентр.

Лицей находится относительно близко от культурных центров и других школ, соседствует с МБОУ «СОШ №5 с углубленным изучением английского языка г. Азнакаево» АМР РТ. Активное сотрудничество лицей осуществляет с МБДО "Центр детского творчества города Анакаево", МБУ «Молодежный центр» АМР, МБУ «Районно-городской Дворец культуры» АМР, Приикское территориальное управление государственного учреждения Министерства экологии и природных ресурсов Республики Татарстан, государственное казенное учреждение Республики Татарстан «Азнакаевское лесничество», МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №2 «Теремок» г. Азнакаево АМР РТ, МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 6 «Звездочка» г. Азнакаево АМР РТ, «Транснефть-Прикамье» НПС «Азнакаево», Альметьевским государственным нефтяным институтом (2021), Казанским национальным исследовательским технологическим университетом (2021), Центром детского технического творчества «Технополис» созданным при поддержке фонда президентских грантов, Казанским инновационным университетом имени В.Г. Тимирязова (КИУ (ИЭУП)), «Алмет» общественным центром - уникальный культурно-образовательный проект «Татнефти».

Характеристика педагогических кадров:

На 26.08.2021г. в составе педагогического коллектива работает 40/2 (совместители) человек, из них с высшим образованием - 36 человек, со средним специальным — 4 (Рахимзянова Альфия Илькамовна, Шаймуратова Гульнур Марвановна, Тухбатуллина Альфия Фангаровна, Хазиева Миляуша Рашитовна). Имеют высшую квалификационную категорию 13 учителей,

первую — 22 учителей, СЗД (соответствует занимаемой должности)-3, без категории-2.

Награждены:

Почетным знаком «Почетный работник общего образования РФ» -2 (Бикмухаметова Наиля Хазиахметовна, 2015, Зарипова Фарида Наилевна, 2020);

Нагрудный знак «За заслуги в образовании»-6 (Бикмухаметова Наиля Хазиахметовна, 2012, Каримова Роза Гаязовна, 2020, Рахимзянова Альфия Илькамовна, 2021, Сабирова Халида Гарифзяновна, 2019, Сагдиева Расиха Гайсиновна, 2019, Хайруллин Ленар Хабибуллович, 2018).

Знак отличия «Почетный наставник» - 1 (Гарифуллина Гульнара Рафаиловна, 2020).

Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан – 15 (Асыллова Лимуза Таеповна, 2011, Бикмухаметова Наиля Хазиахметовна, 2009, Галиева Лилия Раефовна, 2017, Гатина Гульшан Ильгизаровна, 2018, Зарипова Фарида Наилевна, 2015, Ибатуллина Айгуль Рафисовна, 2019, Каримова Роза Гаязовна, 2018, Рафикова Эльвира Алмарисовна, 2020, Рахимзянова Альфия Илькамовна, 2016, Сабирова Халида Гарифзяновна, 2007, Сагдиева Расиха Гайсиновна, 2013, Шакирва Файруза Фаварисовна, 2021, Ширеева Алсу Сагитовна, 2018, Юсупова Альфия Назиповна, 2016, Юсупова Рузиля Рузиловна, 2019).

Зональный этап конкурса «Учитель года Республики Татарстан по курсу ОБЖ» - 2 место – 1 (Шайхуллин Ранис Фанисович, 2016).

Республиканский конкурс «Учитель года Республики Татарстан по курсу ОБЖ» - лауреат – 1 (Шайхуллин Ранис Фанисович, 2020).

Участник зонального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года России» в Республике Татарстан – 1 (Рафикова Эльвира Алмарисовна, 2017).

Участник I тура Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы -1 (Рафикова Эльвира Алмарисовна, 2015).

Победитель в номинации «Ин яхшы укытучы» в заключительном этапе Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел» - 1 (Ибатова Сюмбель Рашатовна, 2018).

призер районного конкурса: «Классный руководитель» - 1 (Шакирова Файруза Фаварисовна, 2019).

Победители в номинации «Общественная и просветительская работа» премии им. М.Хасанова – учителя татарского языка и литературы (Сабирова Халида Гарифзяновна, Асыллова Лимуза Таеповна, Ширеева Алсу Сагитовна, Салахова Гульназ Ризатдиновна, Рафикова Эльвира Алмарисовна, Ибатова Сюмбель Рашатовна, Сахбиева Рамиля Раисовна, 2018).

Благотворительный фонд им. Хади Атласи удостоил почетным званием «Самоотверженный учитель» - 1 (Рафикова Эльвира Алмарисовна, 2017).

Грант «Старший учитель» - 1 (Гатина Гульшан Ильгизаровна, 2017, 2018).

Грант «Учитель мастер» - 1 (Гарифуллина Гульнара Рафаиловна, 2018).

Грант «Учитель - наставник» - 1 (Сабировва Халида Гарифзяновна, 2019).

Грант «Старший учитель» - 2 (Кашапова Гульгена Газинуровна, Сагдиева Расиха Гайсиновна, 2019).

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации по реализации ФГОС начального, основного и среднего общего образования. В целях координации действий педагогического состава лица и планирования методической работы в школе действует 7 методических объединений (классных руководителей (23), родной язык и литература, иностранные языки (английский, французский), гуманитарный (история, обществознание, русский язык и литература), естественнонаучный (физика, химия, биология, математика, география), художественно-эстетический (физическая культура, ОБЖ, технология, музыка, ИЗО)).

Формирование устойчивых знаний учителя достигают, применяя личностно-ориентированный подход, активные методы обучения, учитывая психолого-педагогические закономерности, используя современные здоровьесберегающие технологии, оптимально сочетая различные формы организации познавательной деятельности учащихся, используют различные формы учебного занятия.

Использование информационных технологий в образовательном процессе

1. Для систематизации и распространения передовых педагогических технологий - 49% .

2. В целях управления образовательным процессом:

Использование программы по ЕГЭ, тарификация, создание презентаций, сайта, аналитической деятельности - 100%.

3. Методические разработки уроков с применением ИКТ и мультимедийной техники - 43% .

4. Организация участия школьников в конкурсах различных уровней - 60 %.

5. Во внеклассной работе- 75%.

Контингент учащихся

На 26.08.2020 года количество обучающихся: 520 учащихся.

Начальная школа –233 учащихся (9 классов – комплектов).

Средняя школа – 256 учащихся (11 классов – комплектов).

Старшая школа – 31 учащихся (3 класса – комплекта).

Средняя наполняемость классов 23 человека.

Контингент учащихся лицея неоднороден: 19% учащихся лицея живут в неполных семьях, 12% в малообеспеченных семьях, 20% - в многодетных семьях. В лицее обучается 4 детей-инвалидов (Мороз Валерия, 2А, сахарный диабет, Мустафин Равиль, 6А, последствия повреждения головного мозга, Шарифуллина Розалина, 7А, сахарный диабет 1 типа, Рамазанов Раиль, 2Б, остеобласток ластома нижней челюсти). Растет заказ общества на инклюзивное образование. Ведется психолого-медико-педагогическое

сопровождение детей-инвалидов. Поставлена задача создания образовательного пространства для комфортного и эффективного совместного обучения разных детей.

Материально-техническая база учреждения

Год ввода зданий в эксплуатацию	1962
Проектная мощность (мест) / фактическая мощность (мест)	854/520
Общая площадь всех помещений (кв.м)	2239,8 м²
Учебная площадь, приходящаяся на 1 ученика (кв.м)	2,5 м²
- кабинеты для занятий	47
Спортивный зал (кв.м)	264,4 м²
Спортивная площадка	Да
Столовая (кв.м)	197кв.м/192 посадочных мест
Библиотека	Имеется
Медицинский кабинет	Имеется
Процедурный кабинет	Имеется
Кабинет психолога	Имеется
Актный зал	Нет
Школьный музей	Имеется
Административные кабинеты (перечислить)	Кабинет директора, учительская, зам.директора по учебной, воспитательной работе, инновации, нацобразование

В составе используемых помещений лицея 1 здание 47 учебных кабинетов, а также компьютерный класс, кабинет технологии, кабинет 3-D моделирования и прототипирования, административно-служебные помещения. Имеется не вся необходимая музыкальная аппаратура. Имеется кабинет физики и химии. В лицее используются 2 интерактивных комплекса. Не все кабинеты оснащены АРМ учителя: экранами, проекторами и компьютерами, МФУ. Организовано одноразовое питание учащихся с 5 по 11 класс, с 1 по 4 класс двухразовое питание, 192 посадочных мест. Медицинское обслуживание осуществляется на условиях договора о предоставлении медицинских услуг с ГАУЗ «Азнакаевская центральная районная больница». Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал, спортивные площадки на территории лицея. Имеются 1 универсальная площадки для баскетбола и волейбола. Площадь учебных кабинетов основной школы соответствует нормам из расчета 2,5 кв. метра на 1 учащегося. В лицее установлены пластиковые окна, светодиодное освещение. В столовой установлена приточно-вытяжная вентиляция над газовой плитой.

Установлены источники горячего водоснабжения в кабинетах физики, химии, технологии, в туалетах.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

В лицее работает сайт: <https://edu.tatar.ru/aznakaevo/sch4>, электронная почта – S4.Azn@tatar.ru, идет электронный документооборот с организациями, обслуживающими лицей. Имеется высокоскоростной интернет. Обеспечен доступ к сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	27
Наличие компьютерного класса (кол-во)	1/10
Количество учительских ноутбуков	40
Мультимедийные проекторы	9
Мультимедийный проектор в наборе с экраном	1
Интерактивная доска	7
Экраны	3
Возможность пользования сетью Интернет учащимися	Да
Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	100%
Количество моноблоков, применяемых в управлении	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами	Да
Наличие сайта	https://edu.tatar.ru/aznakaevo/sch4

Наличие учебно-методических комплексов

В школе имеется собственная библиотека.

Библиотека располагает учебниками и учебными пособиями:

- библиотечный фонд - 5439;
- фонд учебников – 8094;
- научно-педагогическая и методическая литература - 1479.

Фонд учебников ежегодно пополняется за счет средств Управление образования и бюджета лицея.

Основные недостатки: недостаточно программной, художественной, справочной литературы, словарей. Имеется потребность в обновлении книжного фонда, в учебниках.

Обеспечение безопасности.

Во время учебно-воспитательного процесса организована охрана жизни и здоровья учащихся. Ведется целенаправленная работа по антитеррористической защищенности учащихся (Составлен Паспорт безопасности).

В целях безопасности учащихся и охраны труда в лицее ведется следующая работа:

- для учащихся ведется курс классных часов, охватывающий теорию и практику безопасного поведения человека в повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- в течении года (каждую четверть) проводятся тренировки поведения в экстремальных ситуациях (пожарах, землетрясениях и т.д.);
- осуществляется контроль безопасности используемых в образовательном процессе приборов, оборудования, технических и наглядных средств обучения, спортивного оборудования;
- своевременно проводятся инструктажи обучающихся и работников лицея;
- проводится своевременное обучение ответственных лиц за противопожарную безопасность, тепло- и электроснабжение лицея;
- осуществляется психолого-медико-педагогическое сопровождение учащихся;
- для обеспечения охраны учащихся и работников лицея установлена система сигнализации;
- установлена система пожарной сигнализации;
- ежегодно проводится противопожарная обработка кровли зданий лицея;
- установлена видеосистема наблюдения за территориями лицея.
- **осуществлено ограждение территории лицея;**
- осуществляется круглосуточная охрана лицея (вахтер, сторож);
- установлен 1 турникет.

С 2000 по 2020 годы проведены следующие мероприятия для улучшения материально-технической базы и создания условий для образовательного и воспитательного процессов:

В 2019 году построена универсальная площадка. Асфальтирована площадь вокруг лицея и асфальтирована спортплощадка, сделана разметка. **В 2018 году был проведен капитальный ремонт лицея.**

Деятельность лицея направлена на максимальное удовлетворение образовательных запросов на основе дифференциации и индивидуализации обучения с помощью современных образовательных программ и технологий в условиях уважения к личности и психологического комфорта.

Образовательные цели:

- развитие познавательного интереса, включенность в познавательную деятельность,
- развитие личностного самообразования ребенка, его активности, самостоятельности, общения,
- создание комфортной обстановки, ситуации успеха;
- формирование общественной активности, успешного самоутверждения, включение в активную деятельность, организация творческой, личностно-значимой деятельности детей;
- формирование специальных знаний, умений, обучение приемам самопознания, саморегуляции;

- формирование здорового образа жизни.

Образовательное учреждение обеспечивает открытость и доступность информации о лицее, информирование общественности, родителей не только через информационные стенды, но и через сайт лицея.

2. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

В течение 5 лет лицей работал по Программе развития МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ на 2015-2020 годы. В программном документе перечислены потребности образовательного учреждения, инновации и административные коррективы, необходимые для качественного изменения уровня учебно-воспитательного процесса; раскрыт курс на реализацию перспективных образовательных потребностей прогнозируемого социального заказа. В программе лицея рассматривалась как целостная система, все элементы которой взаимосвязаны, а решения направлены на устранение или совершенствование отдельных составляющих жизнедеятельности лицея.

Целями предыдущей Программы было:

- обеспечение высокого качества и доступности образования;
- создание единого информационно-образовательного центра как необходимого условия для динамичного развития лицея в современных условиях;
- обеспечение готовности МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ к введению и реализации ФГОС ООО, ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- ресурсное обеспечение качественно нового уровня инклюзивного образования, ориентированного на получение доступного образования всеми детьми для их успешного развития и социализации вне зависимости от их различий в рамках единого образовательного пространства за счет максимального учета образовательных потребностей и возможностей обучающихся.

Решались следующие задачи:

- повысить качество и доступность образования для всех учащихся;
- создать информационно-методическое пространство, способствующее совершенствованию профессионального мастерства педагогов в условиях ФГОС;
- развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели. Повысить уровень материально-технической базы и развивать инфраструктуру школьного образования;
- создать условия эффективного гражданско-патриотического воспитания учащихся;
- сформировать открытую и доступную систему дополнительного образования для развития способностей и возможностей детей;
- расширить формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений;

– создать условия для сохранения психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности.

Благодаря целенаправленной работе, целевые индикаторы и показатели программы в основном были исполнены, в чем помогли проводимые программные мероприятия.

Результаты выполнения Программы развития на 2015-2020: совершенствуется профессиональная компетентность и общекультурный уровень педагогических работников, улучшается психологический микроклимат педагогического коллектива, создаются здоровые и безопасные условия образовательной деятельности; целенаправленно формируются у учащихся представления о здоровом образе жизни; используются в учебном процессе информационные технологии, компьютерная техника, учебное и лабораторное оборудование; эффективно расходуются бюджетные средства путём целевого финансирования мероприятий. Частично пополнилась и обновилась материально-техническая база лицея.

Однако некоторые показатели недостаточно еще проработаны. Так, формируются ключевые компетентности выпускников только 1 и 2 ступеней обучения с учётом их способностей и возможностей; не в полной мере разработаны внутренние критерии результативности работы лицея, недостаточно развита система дополнительных образовательных услуг; недостаточно развита государственно-общественная форма управления.

Для выявления потенциала развития образовательной системы лицея был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала Лицея		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
1. Реализация проекта «ФГОС: образовательный стандарт в действии»			
- все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО. - созданы условия для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО - обучающиеся 10 класса обучаются по ФГОС СОО (с	- насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне лицея может вызывать усталость у некоторых учащихся;	- привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; - все педагоги лицея прошли КПК по ФГОС; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения;	- нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок.

01.09.2020)	- при обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общест-венности, частично проявляется сни-женная активность и заинтересованность в участии жизни лица, а также при переходе на ФГОС; - у педагогов прояв-ляется привычка ра-ботать по известной модели подачи зна-ний, присутствует страх перед реализа-цией ФГОС ООО, СОО. - консервативный подход некоторых педагогов по отно-шению к изменению системы обучения может вызвать труд-ности при внедрении ФГОС СОО; - риск увеличения объема работы, воз-лагающийся на чле-нов администрации и педагогов.	- внедрение в систему воспитательной работы лица технологии социального проектирования.	
2. Реализация проекта «Эффективная образовательная среда»			
- в лицее создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования; - создана система поощрения педагогов за	- не все педагоги лица готовы морально к изменению подходов к обучению; - нежелание некоторых педагогов изменять формы работы,	- все педагоги лица своевременно проходят КПК; - внедрение инновационных технологий развивающего обучения.	- отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся; - низкий социальный

качественную подготовку обучающихся к ГИА; ВОШ. - готовность педагогов к изменениям; - возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	подходы к обучающимся; - нехватка опыта у молодых специалистов.		уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.
3. Реализация проекта «Я -Гражданин»			
- наличие опытного и обученного кадрового потенциала; - заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ сел, района), детей войны, участников локальных войн, деятельности общественных организаций (волонтерские отряды, участие в РДШ и др.)	- недостаточная материально-техническая оснащенность базы; - недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в современное время; - отсутствие хорошей оборудованной полосы препятствий на территории лицея; - требует ремонта тир.	- заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, органов местного самоуправления) в патриотическом воспитании.	- риск потери кадров; - изменение концепций по патриотическому воспитанию.
4. Реализация проекта « Информационная образовательная среда»			

- материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием; - создан сайт лицея. - используется электронный журнал, - используются на уроках учительские ноутбуки, мультимедийные проекторы, мультимедийный проектор в наборе с экраном, интерактивные доски, экраны, имеется сеть интернет для учащихся и учителей.	- нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности; - в лицее работает значительное число возрастных педагогов, испытывающих трудности в освоении ИКТ-технологий; - нехватка мультимедийных проекторов, мультимедийных проекторов в наборе с экраном, интерактивных досок.	- увеличение скорости интернета.	- недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.
5. Реализация проекта «Инклюзивное образование»			
- не все специалисты обучены по данному направлению. - Слабая психолого-педагогическая работа с родителями учащихся с ОВЗ.	- нехватка профессиональных знаний у педагогов; - моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ.	- посещение курсов повышения квалификации по данному направлению; - участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.	- оборудование помещений для безбарьерной среды.
6. Реализация проекта «Школа - открытая государственно-общественная среда»			
- наличие в лицее профессиональной команды педагогов; - педагоги активно пользуются предметными сайтами, интернет-ресурсами для обогащения опыта, - функционирование Совета лицея, общешкольного совета родителей,	- редко обновляется коллектив молодыми специалистами; - некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общности при решении проблем организации образовательного процесса;	- перераспределение обязанностей членов коллектива; - поиск новых идей и ресурсов; - возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;	- нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива; - сложности

органов ученического самоуправления, Совета отцов.	- формализм в работе некоторых родительских комитетов.		взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.
7. Проект «АГНИ»			
- классы уровня общего и среднего образования обучаются по углубленной программе и имеют прерогативу обучения учителями АГНИ, возможность выездов на кафедры и лаборатории АГНИ, экскурсии на предприятия: «Технополис», «Альмет», «Технопарки», «Тантнефть», встречи с представителями ВУЗов и СУЗов. Современная материально-техническая база.	– качество учащихся не соответствует предъявляемым требованиям к качеству подготовки по профилю; – отсутствует механизм по привлечению мотивированных учащихся; – недостаточная информированность общественности о деятельности лицея; – общий дефицит административных, учебно-лабораторных площадей.	- тесные связи с предприятиями района. – востребованность выпускников на рынке труда. – заинтересованность со стороны специалистов предприятий в дополнительном образовании с целью актуализации имеющихся у учащихся профессиональных компетенций.	- конкуренция на рынке образовательных услуг. – стремление учащихся поступать в столичные вузы.
8. Проект «Точка роста»			
- призвана обеспечить высокий уровень образования, дать равные возможности для обучения всех детей вне зависимости от их места проживания. - использование дистанционных форм обучения добавляет возможность по применению в лицее самых современных	- недостаточное оснащение лабораторий для практических, лабораторных работ. 3D лаборатория для имитации химических процессов; - учебные аудитории с мультимедийным оборудованием. - проектная зона в области высокотехнологичног	- поиск новых идей и ресурсов; - возможность обучения для обогащения опыта и обновления знаний;	- не все родители готовы к новым переменам, не допонимание важности новых технологий; - нехватка времени учащихся, так как подготавливаются к ОГЭ и ЕГЭ. - выбраны учащимися другие профили.

образовательных технологий. Сетевое взаимодействие между различными учебными учреждениями позволяет добиться больших успехов в образовательно-воспитательной деятельности.	о технического творчества (программа начального инженерного образования детей). - не предусмотрена замена мебели (имеющаяся, не соответствует требованиям Санпина).		
9. Проект «Эколого-эстетическое воспитание»			
- наличие «зеленого» имиджа (экоцентр), готовность учащихся и учителей к соблюдению регламентов и обязательных требований; - единственный в Азнакаевском районе, где проходит бал лицеистов с приглашением гостей из-за рубежа.	- лицей не имеет достаточно материальную базу по экологической и эстетической направленности; - выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют преподаватели, не преследующие данной цели в процессе обучения; - отсутствие актов зала; - отсутствие зала для хореографии; - дефицит временных ресурсов (хореограф); - отсутствие читального зала.	- обеспечение результативности в работе путем постановки «высоких» целей; - привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития этого направления	- недостаточное финансирование; - информация не всегда является своевременной и новой; - недостаточный уровень мотивации к саморазвитию, самоустранение от освоения и внедрения инноваций у 12% педагогов пенсионного возраста.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы лицея до 2025 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

SWOT-анализ проводился в форме открытого индивидуального интервью с членами администрации лицея, а также руководителями предметных МО.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы лицея. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития лицея и инновационные технологии управления и обучения.

Основные выводы:

Лицей функционирует стабильно, по результатам деятельности работает в режиме развития.

- деятельность лицея строится в соответствии с государственной нормативной базой, программно-целевыми установками федеральных, республиканских, муниципальных целевых программ по общему образованию.

- педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований, предъявляемых к современной школе.

- на всех ступенях обучения созданы условия для самореализации каждого школьника вне зависимости от его психофизиологических особенностей и учебных возможностей в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается не результативностью участия в различных конкурсах.

- в лицее создано единое информационное пространство, позволяющее эффективно решать вопросы организации учебно-воспитательного процесса.

- родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное мнение к деятельности лицея.

Основные проблемы:

По результатам деятельности лицея можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести лицей на новый уровень развития.

1. Проблема формирования и сохранения контингента учащихся. Наблюдаемое в последнее время изменение числа учащихся заставляет думать о поиске и развитии конкурентных направлений работы лицея. Именно поэтому развитие лицея требует максимального учёта социокультурной специфики микрорайона, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры микрорайона. Сохранение и увеличение контингента учащихся возможно через повышение привлекательности лицея, прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает улучшение качества преподавания во всех ступенях, увеличение спектра и качества оказываемых услуг.

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков проектно-исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в лицее на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО И ФГОС ОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для лицея по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы лицея.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития лицея.

7. Необходимо оснастить кабинеты физики, химии, биологии.

8. Повысить олимпиадный потенциал до 10 учащихся в республиканских олимпиадах.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Основная стратегическая **цель**: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические **задачи**:

1. Создание условий, обеспечивающих переход на ФГОС СОО, и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
2. Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности лицея и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.
3. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс лицея.

4. Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.
5. Создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями.
6. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея.

МОДЕЛЬ ЛИЦЕЯ – 2025

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система лицея будет обладать следующими чертами:

- 1) лицей **физико-химического** направления предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги лицея применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления лицеем;
- 8) лицей имеет современную материально-техническую базу (оснащены кабинеты химии, биологии, физики), современный тир, и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) лицей имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) лицей предоставляет широкий спектр платных образовательных услуг;
- 10) лицей востребован потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ЛИЦЕЯ – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЛИЦЕЯ - 2025 года

Перспективная модель выпускника лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и

ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности лица станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации и Республики Татарстан, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника лица к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

МИССИЯ ЛИЦЕЯ

Социально-педагогическая миссия лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

4. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ, а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса.

4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что лицей не только должен давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено до 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме кружков, экскурсий, секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основную образовательную программу, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в лицее.

Цель: обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта - ФГОС СОО.

Задачи:

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход СОО на освоение ФГОС среднего общего образования второго поколения.

2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО.	Постоянно	Зам. директора по УР, инновации, нацобразованию и воспитанию
2.	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР).	По графику	Зам. директора по УР, инновации, нацобразованию и воспитанию
3.	Развитие внутренней системы оценки качества образования.	В течение 2021-22 уч. Года	Зам. директора по УР, инновации, нацобразованию и воспитанию
4.	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г.	Зам. директора по УР, инновации, нацобразованию и воспитанию
5.	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	2021-2022 учебный год	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
6.	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню, читальный	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УР, нацобразованию и воспитанию, педагог-библиотекарь
7.	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства	2021-2022 учебный год	Директор, зам. директора по УР, инновации

	массовой информации, сайт лица		
8.	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по УР, инновации, нацобразованию и воспитанию
9.	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УР, инновации, нацобразованию, ВР
10.	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	2021-2022 учебный год	Зам. директора по УВР
11.	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Заведующим хозяйством
12.	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города и района	Ежегодно	Зам. директора по УР, инновации, нацобразованию и воспитанию
13.	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УР, инновации, нацобразованию и воспитанию
14.	Анализ внедрения ФГОС ООО и ФГОС СОО	Конец 2025 г.	Администрация

Целевой компонент внутренней модели системы оценки качества образования МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ

Внутренняя система оценки качества образования МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов участников образовательных отношений.

Цель ВСОКО: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево» АМР РТ, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования. (При этом под системой оценивания понимается не только та шкала, которая используется при выставлении отметок и моменты, в которые отметки принято выставлять, но в целом механизм осуществления контрольно-диагностической связи между учителем, учеником и родителями по поводу успешности образовательного процесса).

Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево» АМР РТ будет создана на основе интеграции кадровых, методических, информационных, организационно - управленческих и материально-технических ресурсов лицея.

Задачи:

- создание инструментария для ВСОКО (разработка процедур, технологий и инструментальных средств аттестационных и мониторинговых обследований);
- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в лицее и причинах, влияющих на качество образования; предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в лицее;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

Этапы реализации модели ВСОКО МБОУ «Лицей № 4 г.Азнакаево» АМР РТ

№ п/п	Этапы	Мероприятия	Сроки
1.	Нормативно - установочный	Определение показателей инструментария	2021-2022
2.	Информационно - диагностический	Сбор информации	2021-2023
3.	Аналитический	Анализ результатов, определение рисков	2023-2024
4.	Итогово - прогностический	Разработка стратегии, коррекционно -	2024-2025

		развивающие работы	
--	--	-----------------------	--

Модель внутренней системы оценки качества МБОУ «Лицей №4 г.Азнакаево» АМР РТ реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки, самообследования и самооценки. Внутренняя система оценки качества образования особое внимание обращает на самооценку образовательной организации при разработке механизмов постоянного совершенствования, обеспечения и проверки измеряемых улучшений в качестве образовательной деятельности. Основу составляет ориентация на динамику и результат.

Ожидаемые результаты:

- своевременная и объективная диагностика качества образования на всех уровнях, отслеживание динамики по всем образовательным программам, структурным подразделениям, процессам, направлениям;
- предоставление возможности своевременно корректировать образовательную деятельность;
- вовлечение в процесс участия, как равноправных членов образовательного процесса, обучающихся, родителей (их законных представителей);
- мотивация педагогического коллектива на педагогические исследования, совершенствование своей педагогической деятельности, инновации.

4.2. Эффективная образовательная среда

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания.

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11.
3. Повысить результативность олимпиад разного уровня (муниципальный, республиканский, всероссийский).
4. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
5. Разнообразить формы внеурочной деятельности.
6. Разнообразить платные образовательные услуги.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственн
---	-------------	-------	-------------

			ые
1.	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УР
2.	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами лица	По отдельному графику	Зам директора по нацобразовани ю и воспитанию
3.	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4-х, 9-х, 11-х, классов на основе результатов итоговой аттестации.	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УР, инновации
4.	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УР, инновации, нац- образованию и воспитанию
5.	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УР
6.	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УР, инновации, нацобразовани ю и воспитанию, ВР
7.	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УР, инновации, нацобразовани ю и воспитанию, ВР
8.	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УР, инновации, нац- образованию и воспитанию
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УР, инновации,

			нац- образованию и воспитанию
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УР, педагог-психолог
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УР, инновации, нац- образованию и воспитанию, ВР

4.3. Я - Гражданин

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Цель гражданского воспитания в лицее – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе.

Задачи: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В лицее на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную, внеурочную деятельность и школьных тарифицированных кружков, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы лицея.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе лицея.

Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления	Виды деятельности	Формы занятий и мероприятия с обучающимися
--	--------------------------	---

- сформировать знание о политическом устройстве РФ и РТ, символах и институтах РФ, РТ и Азнакаевского муниципального района; - познакомиться с героическими страницами истории России, Республики Татарстан и Азнакаевского муниципального района; - познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Республики Татарстан и Азнакаевского муниципального района; - сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ и РТ; - познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина; - принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, встречах с ветеранами и военнослужащими; - принимать участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма.	Урочная	1. Мини-проекты по истории и обществознанию. 2. Викторины на уроке истории и обществознания. 3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также Республики Татарстан. 4. Тематические уроки литературы и русского языка, родного языка и литературы. 5. Тематические уроки музыки. 6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика». 7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.
	Внеклассная	1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими. 2. Участие во встречах и беседах с выпускниками лицея, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданской ответственности и патриотизма. 3. Составление родословных семьи.
	Внеурочная	1. Классные часы «Уроки мужества». 2. Публичные презентации о славных людях района, России, мира. 3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню Победы. 4. Всероссийский Урок Мира. 5. Встречи и беседы с представителями общественных организаций.
	Внешкольная	1. Экскурсия по материалам школьного музея. 2. Составление летописи лицея. 3. Шефство над памятниками Великой Отечественной войны. 4. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, Республики Татарстан, Азнакаевскому муниципальному району, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	1. Когнитивный компонент: - обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии г. Азнакаево, Азнакаевского муниципального района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - знают основные положения Конституции Российской Федерации и Республики Татарстан, символов государства, Азнакаевского муниципального района, основные права и обязанности гражданина России и Республики Татарстан, школьника; - знают национальных героев и важнейшие события истории России, Республики Татарстан, Азнакаевского муниципального района, лица; - знают государственные праздники, их историю и значение для общества; - знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. 2. Компонент ценностного отношения: - у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, Республики Татарстан, своему народу, государственной символике, законам РФ, РТ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины; - сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка; 3. Деятельностный компонент: - обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

I. Аналитический этап (2021 -2022 гг.).

1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;

2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;

3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в лицее (2022-2024 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в лицее;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

III. Рефлексивно-оценочный этап (2024 - 2025 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в лицее.

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

4.4. Информационная образовательная среда.

Одним из направлений модернизации лицея является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в лицее реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Также работает школьное телевидение «Лицейские новости». Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в лицее.

Цели:

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития лицея.

2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся лицея.

Задачи:

1. Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня начального общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс лицея.

2. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

3. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов лица.

5. Разработка системы информирования населения о лице, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития лица	Директор, зам. директора по УР, инновации	2021-2025	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся лица	Зам. директора по УР, инновации	2021-2025	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2021-2022	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УР, ВР, инновации,	2021-2025	Создание компьютерной базы

		секретарь, завхоз		
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности лица	Директор, зам. директора по УР, инновации, учитель информатики	В течение года	Расширение информированности и участников ОП с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников, навигатор допобразования	Администрация, педагоги	2021-2025г.	Электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учитель информатики	Постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Планируемые результаты формирования ИКТ-компетентности выпускников уровня начального общего образования

№ п/п	Планируемые результаты
1	<i>Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером</i>
<i>Выпускник научится:</i>	- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку); - организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.
2	<i>Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных</i>
<i>Выпускник научится:</i>	- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию; - владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов; - рисовать изображения на графическом планшете; - сканировать рисунки и тексты

Выпускник получит возможность научиться:	- использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.
3	<i>Обработка и поиск информации.</i>
Выпускник научится:	- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты); - описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ; - собирать числовые данные в естественнонаучных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей; - редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений; - пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); - заполнять учебные базы данных.
Выпускник получит возможность научиться:	грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.
4	<i>Создание, представление и передача сообщений.</i>
Выпускник научится:	- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их; - создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста; - готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать

	аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации; - создавать диаграммы, планы территории и пр.; - создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация); - размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения; - пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	- представлять данные; - создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель»
5	<i>Планирование деятельности, управление и организация</i>
<i>Выпускник научится:</i>	- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах; - определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения; - планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>	- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы; - моделировать объекты и процессы реального мира.

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы лицея.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

4.5. Инклюзивное образование в лицее

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием всех детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики лица.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Основной критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний, тем более, что реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья средствами образования является важнейшей составной частью программы их комплексной реабилитации, направленной на максимальную реализацию личностного потенциала детей и их полноценное вхождение в общество.

Цель работы по данному направлению в лицее: создание условий для инклюзивного образования детей с разными возможностями в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи:

- создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
- разработка нормативно-правовой базы по проблеме инклюзивного образования;
- организация системы психолого-педагогического сопровождения развития детей с ОВЗ посредством взаимодействия диагностическо-консультативного, социально-трудового направлений деятельности.
- разработка модели взаимодействия с родителями и социумом, успешной социализации детей в социуме.
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.

Подзадачи:

В работе с семьей:

- способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний и представлений;
- вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
- содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
- создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

В работе с педагогами:

- создать условия для повышения квалификации педагогов по проблеме инклюзивного образования;
- способствовать повышению мотивации педагогической деятельности;
- стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме.

Ожидаемые результаты:

Разработка модели инклюзивного образования и эффективное её функционирование в образовательном учреждении.

Индикаторы результативности:

- Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
- Результаты диагностики:
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности).
- востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий (журналы посещаемости, книги отзывов).
- повышение рейтинга учреждения.

Для построения и успешного функционирования модели инклюзивного образования необходим системный подход, программная форма организации, создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.

Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям: реализация индивидуального подхода к детям; обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка; активное включение в образовательный процесс всех его участников; междисциплинарный подход; вариативность образовательного и воспитательного процесса; взаимодействие с семьей; динамическое развитие образовательного учреждения.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение права граждан на выбор формы	2021-	Администра

	получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, через создание соответствующих условий (индивидуально в лицее, индивидуально на дому, комбинированно, семейное обучение)	2025	ция
2	Повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования для детей с ОВЗ	2021-2025, по мере необходимости	Зам директора по УР
3	Адаптация инструментария реализации модели общероссийской системы оценки качества общего образования и обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях лицея, обучающей детей с ОВЗ	2021-2023	Зам директора по УР
4	Разработка, апробация и внедрение моделей оценки качества работы общеобразовательного учреждения по социализации личности	2021-2024	Зам директора по УР
6	Развитие системы поиска и поддержки одаренных детей с ослабленным здоровьем	2021-2024	Зам директора по УР
7	Обеспечение закупки оборудования в целях оснащения релаксационных зон (комнаты психологической разгрузки)	По мере финансирования	Директор
8	Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»	2021-2022	Администрация
9	Развитие и оптимизация условий и форм деятельности, способствующих оздоровлению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2022	Администрация
10	Создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2021-2023	Администрация
11	Обеспечение школьников с ОВЗ горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2021-2025	Директор

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждым участником педагогического процесса.

Критерии эффективности инклюзивного образовательного процесса в соответствии с принципами инклюзии

Критерии	Показатели	Индикаторы
Реализация индивидуального подхода к детям	Составление индивидуального учебного плана с учетом данных диагностики	Наличие индивидуальных учебных планов с оценкой хода их выполнения
Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка	Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого	Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями.
Активное включение в образовательный процесс всех его участников	Командные формы выработки и принятия организационных решений: междисциплинарные команды, собрания, командные тренинги, координационный совет, проектные группы, родительские комитеты, пожелания детей	Функционирование в лицее разнообразных командных форм работы
Междисциплинарный подход	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации ИОП	Наличие специалистов. Циклограмма проведения междисциплинарных консилиумов, формы фиксации результатов обследования и рекомендаций.
Вариативность в организации процессов обучения и воспитания	Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда	Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс.
Партнерское взаимодействие с семьей	Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в	Наличие договора с родителями с приложением о конкретной программе

	жизни лица, консультации родителей по волнующим их вопросам	действий.
Динамическое развитие образовательной модели инклюзивного пространства лица	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образовательных потребностей	Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развивающей среды. Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей.

Реализация проекта по внедрению инклюзивной модели образования позволит организовать процесс обучения лиц с ОВЗ по замкнутой схеме планирование - учебный процесс - контроль - анализ - коррекция. Это позволит оперативно корректировать действия непосредственно на стадиях учебного процесса, а не по конечным результатам.

4.6. Лицей - открытая государственно-общественная среда

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель ГОУ (государственно-общественного управления).

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

Цель: развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении лицеем и развитие информационной среды лицея.

2. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

3. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов лица по ГОУ, внесение необходимых изменений	2021-2025	Директор
2	Внесение коррективов в планы работы лица Управляющего совета лица, Совета родителей, Совета отцов, Совета старшеклассников.	2021-2025	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития лица	2021-2023	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета лица (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2021-2023	Администрация
5	Проведение заседаний Управляющего совета лица с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2021-2025	Директор, председатель Совета лица
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2021-2025	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта лица в сети интернет и поддержание его актуальности.	2021-2025	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2021-2023	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2021-2023	Администрация
10	Обобщение работы органов ГОУ	2021-2025	Директор

Критерии оценки работы лица по данному направлению:

– система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся лица, аттестации администрации лица, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

– участие Управляющего совета лица в оценке качества образования.

– функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников лица;

– публичная отчетность лица в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

– создание оптимальной организационно-управленческой структуры лица;

– включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

– создание положительного имиджа лица среди общественности.

– возможность лицу динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2022 года.

4.7. Проект «АГНИ»

АГНИ-ВНШ – это современный, комфортный для обучения и работы двуязычный Институт со сплоченной командой единомышленников, оказывающий востребованные и качественные образовательные и научные услуги, использующий передовые технологии, с высоким уровнем молодежной самоорганизации и международной деятельности. Институт является поставщиком 16 высококвалифицированных кадров, востребованных ведущими компаниями нефтегазовой отрасли России и зарубежья, престижным работодателем, привлекающим ведущие кадры из научно-образовательных организаций и отраслевых компаний, а также центром компетенций в области высокотехнологичных исследований для нефтегазовой отрасли.

Используя потенциал АГНИ создается на базе лица №4 олимпиадный центр по физико-химическому профилю.

Цель: эффективное участие в олимпиадном движении на основе педагогики сотрудничества и наставничества.

Задачи:

- формирование инновационной и эффективной образовательной среды для развития одаренных детей, ориентированной на формирование инженерно-технических компетенций;

- внедрение инновационных программ дополнительного образования в области естественных наук и технического творчества, исследовательской и проектной деятельности;
- поддержка потенциала одаренных учащихся на основе обучения и самообразования, направленном на всестороннее опережающее развитие в области интеллектуально-соревновательного вида деятельности;
- популяризация научных знаний, основ научно-исследовательской и экспериментальной работы;
- выявление и поддержка учителей, соединяющих высокую предметную квалификацию с хорошей психологической подготовкой, направленных на поиск индивидуальных траекторий работы с каждым одаренным ребенком, работающих с учеником как полноправным участником процесса развития;
- обеспечение методического сопровождения и создание условий для обмена опытом педагогов, работающих с одаренными детьми в целях повышения их.

Совместная работа с АГНИ будет строиться так:

1. Один раз в месяц преподавание через программу ZOOM.
2. Один раз в месяц преподаватели АГНИ приезжают в лицей №4.
3. Один раз в месяц 5-е классы едут в АГНИ на учебу.
4. Один раз в месяц 5, 10, 11 классы едут в АГНИ, где учащиеся будут работать в их лаборатории.
5. Один раз в неделю 10, 11 классы едут в АГНИ на учебу.

Ожидаемые результаты:

- учащиеся лица №4 повысят уровень своих знаний в профильных классах. Предметы: физика, химия, биология, математика, информатика.
- выявление и развитие талантливых школьников, популяризация нефтегазового образования и инженерно-технических профессий.
- за время учебы учащиеся не только смогут более углубленно изучить предметы, но и ближе познакомятся с институтом, примут участие в учебно-исследовательской деятельности, побывают на экскурсиях в лабораториях, музеях, кафедрах.
- подготовка больше талантливых и мотивированных студентов.
- повысить уровень результативности олимпиад по этим предметам.

4.7. Проект «Точка роста»

В мае 2020 года в рамках федерального проекта «Современная школа» в МБОУ «Лицей №4 г. Азнакаево» АМР РТ был открыт Центр образования естественнонаучного профиля «Точка роста».

Цели Центра:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих

освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучного профиля;

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Химия», «Биология», «Физика».

Основные задачи Центра:

1) обновление содержания преподавания основных общеобразовательных программ по предметным областям "Химия", "Биология", "Физика" на обновленном учебном оборудовании;

2) создание условий для реализации разноуровневых общеобразовательных программ дополнительного образования естественнонаучного профиля;

3) создание целостной системы дополнительного образования в Центре, обеспеченной единством учебных и воспитательных требований, преемственностью содержания основного и дополнительного образования, а также единством методических подходов;

4) формирование социальной культуры, проектной деятельности, направленной не только на расширение познавательных интересов школьников, но и на стимулирование активности, инициативы и исследовательской деятельности обучающихся.

Кабинеты оснащены современным оборудованием и техническими новинками.

Широко используется инфраструктура Центра и во внеурочное время. У ребят есть возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах и соревнованиях.

Но самое главное, в Центре дети учатся общаться, работать в группах, совершенствуют коммуникативные навыки, строят продуктивное сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Первыми результатами будет являться то, что учащиеся станут активнее участвовать в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, учебно-исследовательских конференциях, творческих мероприятиях.

Для работы в Центре «Точка роста» подобрана команда специалистов из педагогов лица. 100% педагогов Центра прошли курсы повышения квалификации.

Поставлены следующие плановые задачи:

1) 100% охват контингента обучающихся 5-11 классов общеобразовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по учебным предметам «Химия», «Биология», «Физика» на обновленном учебном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

2) не менее 70% охват контингента обучающихся 5-11 классов – дополнительными общеобразовательными программами естественнонаучного профиля во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

4.8. Проект «Эколого-эстетическое направление»

Являясь экоцентром с 2019 года и имея опыт проведения бала лицестов был выбран этот проект.

Цель: развитие интеллектуальной экологически грамотной творческой эстетической личности.

Задачи:

1. Расширение кругозора учащихся, развитие их воображения и эмоциональной сферы;
2. Повышение интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественнонаучного цикла;
3. Воспитание активной само выражающейся личности, готовой беречь и охранять природу.

Средствами проекта являются ролевые, дидактические, имитационные игры, викторины, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, плакатов, листовок, исследовательских работ, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, уход за растениями, театрализованные представления, лицейский бал, составление памяток, книжек-малышек, экологические акции, написание сочинение, экологические праздники, конкурс рисунков, проведение уроков и занятий с применением компьютерных технологий, показ экологических сказок и мини-сценок и т.д.

Планируем каждый год в декабре проводить КВН, а в марте месяце традиционный бал лицестов.

5. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации Программы выполняет – **Педагогический совет лицея.**
3. Мероприятия по реализации Программы являются основой годового плана работы лицея.
4. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет лицея.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса лицея соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. **Доступность 100% учебных кабинетов к локальной сети лицея и к Интернет-ресурсам.**
4. 100% педагогов и руководителей лицея пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 35% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех ступенях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. **100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.**
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. **100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.**
12. Успешная реализация инклюзивного образования в лицее.
13. Большинство учащихся лицея включены в исследовательскую и проектную деятельность.
14. В лицее реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).
15. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия с лицеем (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).
16. 10 учащихся дают результат на олимпиадах республиканского уровня.
17. 8 учащихся поступают в АГНИ после окончания 11 класса.
18. Проект «Точка роста» дает большую перспективу поступить в ВУЗы по профилям: химия, физика, биология.

7. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- неполнота отдельных нормативно-правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса лицея в целом.	- регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в лицее и содержание образовательного процесса в целом
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в лицее. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.	- систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

Лист внесения изменений

№	Описание изменений	Правовое основание для внесения изменений (наименование документа и его реквизиты)

